Plan dydaktyczny do serii ***Gute Reise***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Liczba godzin** | **Cele komunikacyjne**  **Uczeń potrafi:** | **Materiał leksykalny** | **Materiał gramatyczny, ortograficzny  i fonetyczny** | **Elementy wiedzy  o krajach niemiecko-języcznych** | **Podręcznik**  **zeszyt ćwiczeń** | **Materiały dodatkowe\*** |
| 1. | **In unserem Deutschkurs.**  Lekcja wprowadzająca | 1 | - nazwać członków rodziny  i kolegów  - zareagować na wyrażenia klasowe | - nazwy członków rodziny  - zwroty używane w klasie |  |  | S. 4 - 7  S. 4 - 7 |  |
| 2. | **Hallo! Wie geht’s dir?**  Cześć! Jak się masz? | 1 | - przywitać się  i pożegnać  - zapytać o nastrój i odpowiedzieć na pytanie | - przywitania  i pożegnania  - nastrój |  | powitania  pożegnania (aspekt czasowy w ciągu dnia) | S. 8 - 9  S. 8 - 9 | Quiz Kahoot:  <https://tiny.pl/cwd1r>  Quiz:  <https://wordwall.net/resource/59308151> |
| 3. | **Das Alphabet.**  Poznajemy alfabet niemiecki. | 1 | - literować | - alfabet  - znane niemieckie słowa |  |  | S. 10 - 11  S. 10 - 11 | Kartkówka  Kapitel 0 Lektion 1  Fiszki:  <https://wordwall.net/resource/59308030> |
| 4. | **R wir Rose**.  R jak róża – ćwiczenia literowania wyrazów. | 1 | - literować | - alfabet  - znane niemieckie słowa |  | znane niemieckie słowa, internacjonalizmy | S. 11  S. 11 | Kartkówka  Kapitel 0 Lektion 2 |
| 5. | **Wie heißt du?**  Jak się nazywasz? Czasownik *heißen*. | 1 | - przedstawić się  - przedstawić inne osoby  - spytać o dane osobowe |  | czas teraźniejszy Präsens - czasownik ***heißen*** (l.poj.)  zaimki osobowe (l.poj. ) ***er, sie, es***  zaimek pytajny ***Wie?*** | typowe imiona polskie i niemieckie | S. 14 - 15  S. 14 - 15 | Kartkówka  Kapitel 1 Lektion 1 |
| 6. | **Woher kommst du?**  Skąd jesteś? Czasownik *kommen*. | 1 | - przedstawić się  - przedstawić inne osoby  - spytać o dane osobowe | - narodowości | czas teraźniejszy Präsens - czasownik ***kommen*** (l.poj.)  zaimek pytajny ***Woher?*** | mapa Polski  i Niemiec | S. 15  S. 15 | Kartkówka  Kapitel 1 Lektion 1  Fiszki:  <https://wordwall.net/resource/59148880> |
| 7. | **Ich bin zehn Jahre alt!**  Mam 10 lat! Czasownik *sein*. | 1 | - spytać o wiek  - podać wiek | - wiek  - zwierzęta | czas teraźniejszy Präsens- czasownik ***sein*** (l.poj.)  zaimek pytajny ***Wie alt?*** |  | S. 16 - 17  S. 16 - 17 | Kartkówka  Kapitel 1 Lektion 2 |
| 8. | **Ich habe zwei Bonbons.**  Mam 2 cukierki – liczebniki od 0 do 10, ćwiczenia. Czasownik *haben*. | 1 | - wskazywać posiadanie | - liczebniki 1-10  - słownictwo związane z urodzinami | czas teraźniejszy Präsens - czasownik ***haben*** (l.poj.)  liczba mnoga rzeczowników, rodzajniki ***der, die, das*** |  | S. 17  S. 17 | Kartkówka  Kapitel 1 Lektion 2 |
| 9. | **Meine Familie ist genial!**  Moja rodzina jest genialna – praca z tekstem. | 1 | - przedstawiać inne osoby  - wskazywać relacje rodzinne | - rodzina  - zwierzęta | czas teraźniejszy Präsens  zaimek wskazujący - ***das*** | niemiecka rodzina | S. 18 - 19  S. 18 - 19 | Kartkówka  Kapitel 1 Lektion 3  Słownictwo rodzina: <https://wordwall.net/resource/59037047> |
| 10. | **Julias Katze. Ihre Katze.**  Moje, twoje, jego i jej. Zaimki dzierżawcze. | 1 | - przedstawiać inne osoby  - wskazywać relacje rodzinne  - wyrażać posiadanie  - opisać rodzinę | - rodzina  - zwierzęta | czas teraźniejszy Präsens  zaimek wskazujący - ***das***  zaimki dzierżawcze przymiotne – ***mein, dein, sein, ihr, sein*** |  | S. 19  S. 19 | Kartkówka  Kapitel 1 Lektion 3  Quiz zaimki dzierżawcze:  <https://wordwall.net/resource/59309092> |
| 11. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjno – utrwalająca słownictwo | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 20  S. 20 |  |
| 12. | **Wiederholung Kapitel 1.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 1. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 1. |  | S. 21 - 23  S. 21 - 23 | Koło fortuny – pytania  <https://wordwall.net/resource/59032633> |
| 13. | **Klassenarbeit Kapitel 1.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 1. | | | | | Kapitel 1  Klassenarbeit 1 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:** człowiek, życie prywatne.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: opisuje ludzi, zwierzęta; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża uczucia i emocje;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża uczucia i emocje;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 14. | **Was liegt auf der Schulbank?**  Co leży na szkolnej ławce? Rodzajniki der, die, das. | 1 | - wyrażać byt  - opisać kolor przedmiotów | - przybory szkolne | czasownik ***sein*** w 1.os.l.mn. (***sind***)  rodzaj rzeczownika: ***der, die, das***  wyrażenie ***es gibt*** |  | S. 26 - 27  S. 26 - 27 | Słownictwo quiz:  <https://wordwall.net/resource/59308373>  Gra Trimino załącznik do scenariusza. |
| 15. | **Was für eine schöne Farbe!**  Co za piękny kolor! – praca z piosenką. | 1 | - wyrażać byt  - opisać kolor przedmiotów  - wymienić ulubiony kolor | - przybory szkolne  - kolory | czasownik ***sein*** w 1.os.l.mn. (***sind***)  rodzaj rzeczownika: ***der, die, das*** |  | S. 27  S. 27 | Kartkówka  Kapitel 2 Lektion 1  Karty – przybory, załącznik do scenariusza |
| 16. | **Im Deutschunterricht.**  W naszej klasie. Przeczenie *kein, keine, keinen*. | 1 | - wyrażać byt  - opisać przedmioty w klasie lub ich brak | - wyposażenie klasy  - kolory | wyrażenie ***es gibt*** rodzaj rzeczownika: ***der, die, das***  rodzaj nieokreślony rzeczownika: ***ein, eine, einen***  przeczenie rzeczownika: ***kein, keine, keinen*** |  | S. 28 - 29  S. 28 - 29 | Kartkówka  Kapitel 2 Lektion 1  Liczba mnoga quiz:  <https://wordwall.net/resource/59308927/gute-reise-1-kapitel-2-liczba-mnoga> |
| 17. | **Wie viele Hefte gibt es?**  Ile jest zeszytów? Liczba mnoga rzeczowników. | 1 | - wyrażać byt  - opisać przedmioty w klasie lub ich brak  - wyrażać ilość | - wyposażenie klasy  - kolory | zaimek pytajny  ***wie viele?*** |  | S. 29  S. 29 | Kartkówka  Kapitel 2 Lektion 2  Trimino przybory |
| 18. | **Hast du einen Kuli?**  Czy masz długopis? Dialogi w parach. | 1 | - wyrażać byt  - wyrażać ilość  - wyrażać prośbę  - opisywać kolor | - przybory szkolne | zaimki pytajne  ***welche?***  ***wie viele?*** |  | S. 30 - 31  S. 30 - 31 | Kartkówka  Kapitel 2 Lektion 2 |
| 19. | **Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20.**  Co jest w skrzynce? Liczby od 11 do 20. | 1 | - wyrażać byt  - wyrażać ilość  - wykonywać proste działania matematyczne | - przybory szkolne  - liczebniki od 11 do 20  - proste działania matematyczne | liczba rzeczownika |  | S. 31  S. 31 | Kartkówka  Kapitel 2 Lektion 3  Liczby 11-20 quiz:  <https://wordwall.net/resource/59076222>  Trimino liczby 10-20 |
| 20. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 32  S. 32 | Kartkówka  Kapitel 2 Lektion 3 |
| 21. | **Wiederholung Kapitel 2.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 2. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 2. |  | S. 33 - 35  S. 33 - 35 | Quiz kahoot:  <https://tiny.pl/cwd1d>  Koło fortuny pytania:  <https://wordwall.net/resource/59007688> |
| 22. | **Klassenarbeit Kapitel 2.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 2. | | | | | Kapitel 2  Klassenarbeit 2 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: edukacja  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 23. | **Das ist das Haus von Stefan**.  To jest dom Stefana. Nazwy pomieszczeń. | 1 | - opisywać dom i mieszkanie | - dom i jego  pomieszczenia | rodzajniki określone ***der, die, das***  zaimek pytajny ***wo?***  czasownik nieregularny w czasie Präsens – ***sein*** (w 3 os. l. poj.) |  | S. 38 - 39  S. 38 - 39 |  |
| 24. | **Wo ist Stefan?**  Gdzie jest Stefan? Zaimki miejsca, odpowiadanie na pytanie **wo?** | 1 | - opisywać dom i mieszkanie  - pytać o obecność osób w przestrzeni  - opisywać obecność osób w przestrzeni | - dom i jego  pomieszczenia | rodzajniki określone ***der, die, das***  zaimek pytajny ***wo?***  czasownik nieregularny w czasie Präsens – ***sein*** (w 3 os. l. poj.)  przyimki określające położenie: ***in, auf, im*** |  | S. 39  S. 39 | Quiz pomieszczenia dopasowania:  <https://wordwall.net/resource/59063422/gute-reise-1-kapitel-3-das-haus-von-stefan> |
| 25. | **In meinem Haus.**  W moim domu. Dom i jego wyposażenie, czasownik *stehen*. Zaimki osobowe a rodzajniki. | 1 | - opisywać dom i mieszkanie  - sytuować wyposażenie domu w przestrzeni  - opisywać wyposażenie domu | - dom  - pomieszczenia  - meble  - sprzęty gospodarstwa domowego | rodzajniki określone ***der, die, das***  zaimek pytajny ***wo?***  czasownik regularny w czasie Präsens – ***stehen*** ***(***l. poj.)  przyimki określające położenie: ***in, auf, im*** |  | S. 40 - 41  S. 40 - 41 | Quiz leksykalny dopasowanie: <https://wordwall.net/resource/58972295/gute-reise-1-kapitel-3> |
| 26. | **Wo ist mein Hund?**  Gdzie jest mój pies? Użycie przyimków miejsca. | 1 | - opisywać dom i mieszkanie  - sytuować wyposażenie domu oraz osób i zwierząt w przestrzeni | - dom  - pomieszczenia  - meble  - sprzęty gospodarstwa domowego | rodzajniki określone w celowniku (Dativ) ***dem, der, dem***  zaimek pytajny ***wo?***  czasownik regularny w czasie Präsens – ***liegen, stehen*** ***(***l. poj.)  przyimki określające położenie: ***in, auf, vor, neben, unter*** |  | S. 42 - 43  S. 42 - 43 | Quiz koło fortuny pytania: <https://wordwall.net/resource/59201714/gute-reise-1-kapitel-3-fragen> |
| 27. | **Bildbeschreibung.**  Opis obrazków. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne. | 1 | - opisywać dom i mieszkanie  - sytuować wyposażenie domu oraz osób i zwierząt w przestrzeni  - opisywać wyposażenie domu | - dom  - pomieszczenia  - meble  - sprzęty gospodarstwa domowego | rodzajniki określone w celowniku (Dativ) ***dem, der, dem***  zaimek pytajny ***wo?***  czasownik regularny w czasie Präsens – ***liegen, stehen*** ***(***l. poj.)  przyimki określające położenie: ***in, auf, vor, neben, unter*** |  | S. 43  S. 43 |  |
| 28. | **Mein Zimmer ist ….**  Mój pokój jest… . Opis pokoju. | 1 | - opisywać swój dom i mieszkanie  - sytuować wyposażenie domu oraz osób i zwierząt w przestrzeni  - opisywać wyposażenie domu | - dom  - pomieszczenia  - meble  - sprzęty gospodarstwa domowego | rodzajniki określone w celowniku (Dativ) ***dem, der, dem***  zaimek pytajny ***wo?***  czasownik regularny w czasie Präsens – ***liegen, stehen*** (l. poj.)  czasownik nieregularny w czasie Präsens – ***sein*** (l. poj.)  przyimki określające położenie: ***in, auf, vor, neben, unter*** |  | S. 43  S. 43 |  |
| 29. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo i gramatykę. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 44  S. 44 |  |
| 30. | **Wiederholung Kapitel 3.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 3. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 3. |  | S. 45 - 47  S. 45 - 47 |  |
| 31. | **Klassenarbeit Kapitel 3.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 3. | | | | | Kapitel 3  Klassenarbeit 3 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:** miejsce zamieszkania.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: zwierzęta, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje zwierzęta, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 32. | **Frohe Weihnachten.**  Święta Bożego Narodzenia w Niemczech. | 1 | - mówić o tradycjach świątecznych  - Słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Sylwestrem oraz Nowym Rokiem | - słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Sylwestrem oraz Nowym Rokiem |  | Święta Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych,  Sylwester i Nowy Rok  kolędy | S. 84  S. 84 | Quiz leksykalny 1: <https://wordwall.net/resource/59174548/gute-reise-1-landeskunde-frohe-weihnachten>  Quiz leksykalny 2:  <https://wordwall.net/resource/59174920/gute-reise-1-landeskunde-frohe-ostern> |
| 33. | **Mein Körper.**  Moje ciało. Poznajemy nazwy części ciała. Praca z piosenką. | 1 | - nazywać i wskazywać części ciała | części ciała | określanie liczby i rodzaju rzeczowników  rodzajniki nieokreślone ***ein, eine, einen*** oraz przeczenie rzeczownika ***kein, keine, keinen***  zaimki pytajne: ***wie viel?, wie viele?***  czasownik ***haben*** w czasie Präsens (w l.poj.) |  | S. 50 - 51  S. 50 - 51 | Quiz słownictwo części ciała: <https://wordwall.net/resource/59063525/gute-reise-1-kapitel-4-mein-k%c3%b6rper> |
| 34. | **Mein Monster ist klein.**  Opis potworka. Dialogi. | 1 | - nazywać i wskazywać części ciała  - opisywać części ciała | - części ciała  - kolory | określanie liczby i rodzaju rzeczowników  rodzajniki nieokreślone ***ein, eine, einen*** oraz przeczenie rzeczownika ***kein, keine, keinen***  zaimki pytajne: ***wie viel?, wie viele?***  czasownik ***haben*** w czasie Präsens (w l.poj.) |  | S. 51  S. 51 |  |
| 35. | **Wie bist du?**  Jaki jesteś? Opisujemy wygląd zewnętrzny. | 1 | - opisywać części ciała  - opisywać wygląd zewnętrzny  - wskazywać relacje rodzinne | - części ciała  - kolory  - wygląd zewnętrzny, cechy zewnętrzne  - rodzina | zaimek pytajny: ***wie?*** czasownik ***sein*** w czasie Präsens (w l.poj.) oraz 3 os. l.mn. |  | S. 51 - 53  S. 51 - 53 | Quiz tłumaczenia opis osoby: <https://wordwall.net/resource/58972766/gute-reise-1-kapitel-4-wie-bist-du> |
| 36. | **Wer ist wer?**  Kto jest kim? Praca w małych grupach. | 1 | - opisywać części ciała  - opisywać wygląd zewnętrzny  - wskazywać relacje rodzinne | - części ciała  - kolory  - wygląd zewnętrzny, cechy zewnętrzne  - rodzina | zaimek pytajny: ***wie?*** czasownik ***sein*** w czasie Präsens (w l.poj.) oraz 3 os. l.mn.  zaimki osobowe ***er, sie, es*** oraz zaimki dzierżawcze ***mein, meine, dein, deine, sein, seine, ihr, ihre*** |  | S. 53  S. 53 |  |
| 37. | **Julia ist sehr sympathisch.**  Julia jest bardzo sympatyczna. Opis cech charakteru. | 1 | - opisywać charakter swój i innych osób | - cechy charakteru | zaimek pytajny: ***wie?*** czasownik ***sein*** w czasie Präsens (w l.poj.) |  | S. 54 - 55  S. 54 - 55 | Quiz leksykalny dopasowania: <https://wordwall.net/resource/59149601/gute-reise-1-kapitel-4-julia-ist-sehr-sympathisch> |
| 38. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 56  S. 56 |  |
| 39. | **Wiederholung Kapitel 4.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 4. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 4. |  | S. 57 - 59  S. 57 - 59 |  |
| 40. | **Klassenarbeit Kapitel 4.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 4. | | | | | Kapitel 4  Klassenarbeit 4 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: człowiek, życie prywatne, zdrowie.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: opisuje ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 41. | **Frohe Ostern.**  Wesołego Alleluja. | 1 | - mówić o tradycjach świątecznych  - Słownictwo związane ze Świętami Wielkiej Nocy | - słownictwo związane ze Świętami Wielkiej Nocy |  | Święta Wielkiej Nocy w krajach niemieckojęzycznych | S. 85  S. 85 | Quiz leksykalny: <https://wordwall.net/resource/59174920/gute-reise-1-landeskunde-frohe-ostern> |
| 42. | **Im Kühlschrank.**  Jedzenie i produkty spożywcze. | 1 | - nazywać produkty spożywcze | - produkty spożywcze |  |  | S. 62 - 63  S. 62 - 63 |  |
| 43. | **Was magst du?**  Co lubisz? Czasowniki *mögen* i *essen*. | 1 | - nazywać produkty spożywcze  - określać upodobania spożywcze | - produkty spożywcze  - gern, nicht gern | Czasownik nieregularny ***essen*** i ***mögen*** w czasie Präsens l.poj.  zaimek pytajny ***was?***  pytania o rozstrzygnięcie ***ja/nein*** |  | S. 62 - 63  S. 62 - 63 |  |
| 44. | **Ich mag Bananen.**  Praca z piosenką. Ćwiczenia gramatyczne. | 1 | - nazywać produkty spożywcze  - opisywać upodobania spożywcze swoje i innych osób | - produkty spożywcze  - wyrażanie upodobania | Czasownik nieregularny ***essen*** i ***mögen*** w czasie Präsens l.poj.  zaimek pytajny ***was?***  pytania o rozstrzygnięcie ***ja/nein***  Przysłówki ***gern, nicht gern*** |  | S. 63  S. 63 | Quiz wstawianie przeczenia ***kein, keine, keinen***: <https://wordwall.net/resource/59178541/gute-reise-1-kapitel-5-keinen-kein-keine> |
| 45. | **Was isst du und trinkst du zum Frühstück?**  Co jadasz i pijasz na śniadanie? Czasownik *trinken*. | 1 | - nazywać produkty spożywcze  - opisywać upodobania spożywcze swoje i innych osób  - określać częstotliwość | - produkty spożywcze  - gern, nicht gern  - przysłówki ***immer, normalerweise*** | Czasownik nieregularny ***essen*** i ***mögen*** oraz regularny ***trinken*** w czasie Präsens l.poj.  zaimek pytajny ***was?***  Rodzajniki określone, nieokreślone i przeczenie w bierniku (***Akkusativ***) |  | S. 64 - 65  S. 64 - 65 | Quiz dopasowania produkty na śniadanie: <https://wordwall.net/resource/59178946/gute-reise-1-kapitel-5-produkte> |
| 46. | **Was isst du zum Frühstück?**  Co jadasz na śniadanie? Ćwiczenia ze słuchu. | 1 | - nazywać produkty spożywcze  - opisywać upodobania spożywcze swoje i innych osób  - określać częstotliwość | - produkty spożywcze  - gern, nicht gern  - przysłówki ***immer, normalerweise*** | Czasownik nieregularny ***essen*** i ***mögen*** oraz regularny ***trinken*** w czasie Präsens l.poj.  zaimek pytajny ***was?***  Rodzajniki określone, nieokreślone i przeczenie w bierniku (***Akkusativ***) | Tradycyjne śniadanie w Polsce i w Niemczech | S. 65  S. 65 |  |
| 47. | **Lecker!**  Pyszności! Czasownik *möchte-*. | 1 | - nazywać produkty spożywcze  - opisywać upodobania spożywcze  - określać życzenia | - produkty spożywcze  - życzenia | Czasownik nieregularny ***möchte-*** w czasie Präsens l.poj |  | S. 66 - 67  S. 66 - 67 | Quiz produkty spożywcze dopasowania: <https://wordwall.net/resource/59178202/gute-reise-1-kapitel-5-was-magst-du-> |
| 48. | **Wir spielen**.  Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 68  S. 68 |  |
| 49. | **Wiederholung Kapitel 5.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 5. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 5. |  | S. 69 - 71  S. 69 - 71 | Quiz koło fortuny pytania: <https://wordwall.net/resource/59063347/gute-reise-1-kapitel-5-fragen> |
| 50. | **Klassenarbeit Kapitel 5.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 5. | | | | | Kapitel 5  Klassenarbeit 5 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: życie prywatne, żywienie, zdrowie, zakupy.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka**: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 51. | **Welcher Tag ist heute? Wochentage.**  Jaki jest dziś dzień? Dni tygodnia. | 1 | - nazywać dni tygodnia | - dni tygodnia | budowa zdania prostego, zaimek pytajny ***welcher?*** | określenie na weekend w Polsce i w Niemczech | S. 74  S. 74 | Quiz aktywności dopasowania: <https://wordwall.net/resource/59075861/gute-reise-1-kapitel-6-was-machst-du-gern> |
| 52. | **Was machst du am Dienstag?**  Co porabiasz we wtorki? Dialogi w parach. | 1 | - nazywać dni tygodnia  - opisywać czynności w czasie wolnym  - określać ulubiony dzień tygodnia | - dni tygodnia  - czynności w czasie wolnym | Czasowniki regularne w czasie Präsens l.poj, ***lernen, schwimmen, hören, faulenzen, gehen, spielen***  budowa zdania prostego |  | S. 74 - 75  S. 74 - 75 | Quiz czasowniki regularne: <https://wordwall.net/resource/59175235/gute-reise-1-kapitel-6-die-konjugation> |
| 53. | **Er lernt gern.**  On chętnie się uczy. Praca z tekstem. Czasowniki regularne. | 1 | - nazywać dni tygodnia  - opisywać czynności w czasie wolnym  - opisywać i opowiadać o swoim tygodniu i poszczególnych aktywnościach | - dni tygodnia  - czynności w czasie wolnym | Czasowniki regularne w czasie Präsens l.poj, ***lernen, schwimmen, hören, faulenzen, gehen, spielen***  budowa zdania prostego |  | S. 75  S. 75 |  |
| 54. | **Monate im Jahr.**  Nazwy miesięcy – praca z piosenką. | 1 | - nazywać poszczególne miesiące  - określać swoje urodziny | - miesiące |  |  | S. 76  S. 76 |  |
| 55. | **Zahlen von 20 bis 100.**  Liczby od 20 do 100. | 1 | - nazywać poszczególne miesiące  - liczyć od 20 do 100  - określać wiek osób dorsłych | - miesiące  - liczby od 20 do 100 |  |  | S. 77  S. 77 | Quiz liczby do 100: <https://wordwall.net/resource/59150024/gute-reise-1-kapitel-6-zahlen-von-20-bis-100> |
| 56. | **Möchtest du mit mir ins Kino gehen?**  Czy chcesz ze mną pójść do kina? | 1 | - nazywać dni tygodnia  - opisywać czynności w czasie wolnym  - proponować wspólne spędzenie czasu  - reagować na propozycje: przyjmowanie i odrzucanie propozycji | - dni tygodnia  - miesiące  - czynności w czasie wolnym  - rozrywka | struktury składania propozycji z czasownikiem ***möchte***  struktury przyjmowania i odrzucania propozycji  zaimek pytajny ***wann?*** |  | S. 78 – 79  S. 78 – 79 | Quiz budowa zdania: <https://wordwall.net/resource/58972484/gute-reise-1-kapitel-6-budowa-zda%c5%84-pyta%c5%84> |
| 57. | **Ich und meine Freizeit.**  Ja i mój czas wolny. Aktywności w czasie wolnym. | 1 | - opisywać i opowiadać o swoich poszczególnych aktywnościach w czasie wolnym | - dni tygodnia  - miesiące  - czynności w czasie wolnym  - rozrywka | Czasowniki regularne w czasie Präsens w l.poj.  budowa zdania prostego i złożonego z 2 czasownikami |  | S. 79  S. 79 |  |
| 58. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjna – utrwalająca gramatykę i słownictwo. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 80  S. 80 |  |
| 59. | **Wiederholung Kapitel 6.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 6. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 6. |  | S. 81 - 83  S. 81 - 83 | Quiz koło fortuny pytania: <https://wordwall.net/resource/59149986/gute-reise-1-kapitel-6-fragen> |
| 60. | **Klassenarbeit Kapitel 6.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 6. | | | | | Kapitel 6  Klassenarbeit 6 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: człowiek, życie prywatne.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 61. | **Ein bisschen Landeskunde.**  Kilka ciekawostek o Niemczech. | 1 | - rozpoznać charakterystyczne dla niemieckiego obszaru językowe podstawowe zachowania i upodobania  - opisać położenie Niemiec w Europie  - nazwać kilka podstawowych miejsc i zabytków | | | | S. 86 - 87  S. 86 - 87 |  |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **IX. Uczeń posiada:** 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |